

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

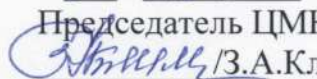
## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ. 02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ  
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ**

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2022 г.

Рассмотрено на заседании цикловой  
методической комиссии  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от  
«2» июня 2022 г.

Председатель ЦМК  
 /З.А.Климина

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий отделением  
практического обучения  
/С.В.Сычева  
«2» 07 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
 /Т.А.Пеструхина  
«2» 07 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Главный врач ГАУЗ «НЦРМБ»  
/М.Х.Мустафин  
«2» 07 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчики:

Сычева Светлана Вахитовна, заведующий отделом практического обучения  
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Климина Зоя Анатольевна, преподаватель сестринского дела, председатель  
ЦМК профессиональных дисциплин ГАПОУ «Нижекамский медицинский  
колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	28



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Медицинская помощь беременным и детям  
при заболеваниях, отравлениях и травмах

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Здравоохранения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарнопросветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке по специальности 34.02.02 Акушерское дело, базовый уровень.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.

### **уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;

- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

**знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекции;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 726 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 484 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 242 часа;  
учебной и производственной практики – 216 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарнопросветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля (ПМ.02)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 2.1 - ПК. 2.3	МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность.	246	164	88	4	82	2	36	36
ПК. 2.1 - ПК. 2.3	МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность.	114	76	48		38		36	36
ПК. 2.1 - ПК. 2.3	МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность	174	116	72		58		36	36
ПК. 2.2, ПК. 2.3	МДК 02.04. Педиатрия.	192	128	72	6	64	3	36	36
	Всего:	726	484	280	10	242	5	108	108



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>I</b></p> <p><b>Раздел ПМ 1.</b> Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с соматическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>МДК 02.01.</b> Соматические заболевания, отравления и беременность.</p>			
<p><b>Тема 02.01.01.</b> Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.</p>	<p><b>Содержание учебного материала (теория)</b></p> <p>1. Система организации и порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 02.01.02.</b> Болезни органов дыхания и беременность.</p>	<p><b>Содержание учебного материала (теория)</b></p> <p>1. Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней органов дыхания. 2. Вирусная пневмония. Бактериальная пневмония. Пневмония, вызванная другими инфекционными агентами. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 3. Острый бронхит. Простой и слизисто-гнойный хронический бронхит. Хроническая обструктивная легочная болезнь. Эмфизема. Астма. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 4. Влияние болезней органов дыхания на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>

	<p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	12	
<p><b>Тема 02.01.03. Болезни системы кровообращения и беременность.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала (теория)</b></p> <p>1. Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Понятие электрокардиографии, диагностическое значение. ЭКГ-норма. Общая характеристика болезней системы кровообращения.</p> <p>2. Ревматическая лихорадка без упоминания о вовлечении сердца. Ревматическая лихорадка с вовлечением сердца. Ревматические болезни митрального клапана. Ревматические болезни аортального клапана. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>3. Гипертензивная болезнь сердца. Вторичная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>4. Острый инфаркт. Кардиомиопатия. Сердечная недостаточность. Атеросклероз. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>5. Влияние болезней системы кровообращения течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p align="center"><b>Практическое занятие</b></p> <p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Снятие ЭКГ. Чтение ЭКГ (норма-патология). Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	10	2
<p><b>Тема 02.01.04. Болезни органов пищеварения и беременность.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала (теория)</b></p> <p>1. Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней органов пищеварения.</p> <p>2. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Гастрит и дуоденит. Диспепсия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>3. Неинфекционный энтерит и колит. Синдром раздраженного кишечника. Хронический гепатит. Фиброз и цирроз печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>4. Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p align="center"><b>Практическое занятие</b></p> <p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам</p>	10	2
		12	2



Тема 02.01.05. Болезни мочеполовой системы и беременности.	исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.	10		
	<b>Содержание учебного материала (теория)</b>			
	1 Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней мочеполовой системы.			2
	2 Острый нефритический синдром. Хронический нефритический синдром. Нефритический синдром. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.			2
	3 Острый тубоинтерстициальный нефрит. Хронический тубоинтерстициальный нефрит. Хроническая почечная недостаточность. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.			2
4 Влияние болезней мочеполовой системы на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	2			
	<b>Практическое занятие</b>	16		
Тема 02.01.06. Болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ и беременности.	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.	10		
	<b>Содержание учебного материала (теория)</b>			
	1 Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней эндокринной системы.			2
	2 Болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью и сходные состояния. Субклинический гипотиреоз вследствие йодной недостаточности. Тиреотоксикоз (гипертиреоз). Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Сахарный диабет. Ожирение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.			2
	4 Влияние заболеваний органов эндокринной системы на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.			2
	<b>Практическое занятие</b>	16		
Тема 02.01.07. Болезни крови, кроветворных органов, злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной ткани и беременности.	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.	10		
	<b>Содержание учебного материала (теория)</b>			
1. Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней крови, кроветворных органов.	2			
2. Железодефицитная анемия. Витамин-B12-дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия. Приобретенная гемолитическая анемия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2			



<p><b>Тема 02.01.08. Отравления и беременность.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>          Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).          Создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела.          Подготовка и проведение бесед.          Написание рефератов по заданным темам.          Оформление тематического портфолио.          Решение ситуационных задач.</p> <p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание рефератов на темы:              «Болезни органов дыхания и беременность».              «Болезни мочевыделительной системы и беременность».              «Заболевания системы крови и беременность».              «Сахарный диабет и беременность».              «Влияние отравлений на течение беременности».</li> <li>2. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</li> <li>3. Составление планов профилактического обучения населения на темы:</li> </ol>	<p>3. Лимфоидный лейкоз (лимфолейкоз). Миелоидный лейкоз (миелолейкоз). Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p>	2
	<p>4. Пурпура и другие геморрагические состояния. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p>	2
	<p>5. Влияние заболеваний системы крови на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	
	<p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	12
	<p><b>Содержание учебного материала (теория)</b></p>	
	<p>1. Отравления лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами и веществами немедицинского назначения. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p>	10
	<p>2. Влияние отравлений на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	
	<p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач. Курсовое проектирование</p>	8
<p><b>Практическое занятие</b></p>		
<p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач. Курсовое проектирование</p>	4	

<p>«Факторы риска ИБС» «Болезни системы кровообращения и беременность и беременность» «Болезни органов пищеварения и беременность»</p>	<p>36</p>
<p>Учебная практика <b>Виды работ.</b> <b>Приемное отделение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить устройство и функции приемного отделения.</li> <li>2. Изучить пути госпитализации пациентов в стационар.</li> <li>3. Прием и регистрация пациента в стационар.</li> <li>4. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациентов.</li> <li>5. Транспортировка различными способами пациентов в отделение.</li> <li>6. Заполнение медицинской документации приемного отделения.</li> <li>7. Проведение осмотра волосистой части тела пациента на педикулез.</li> <li>8. Проведение дерматоскопических мероприятий при выявлении педикулеза.</li> <li>9. Наблюдение санитарно-гигиенического режима приемного отделения.</li> <li>10. Проведение дезинфекции и стерилизации предметов ухода за больным и медицинского инструментария в приемном отделении.</li> </ol> <p><b>Пост палатной медсестры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений УЗ.</li> <li>12. Осуществление гигиенической уборки различных помещений УЗ.</li> <li>13. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>14. Подготовка пациента к инструментальному и лабораторным методам исследования.</li> <li>15. Оформление направлений для лабораторных исследований.</li> <li>16. Отработка практических навыков по выполнению терапевтических манипуляций.</li> <li>17. Транспортировка пациента, перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>18. Раздача пищи пациентам, кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>19. Контроль за посещением больных и передачей продуктов.</li> <li>20. Контроль за санитарным состоянием тумбочек.</li> <li>21. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>22. Оценка функционального состояния пациента (измерение АД, температуры тела, подсчет пульса, ЧСС, ЧДД).</li> <li>23. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.</li> <li>24. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>25. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки.</li> <li>26. Ассистирование при катеризации мочевого пузыря.</li> <li>27. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>28. Уход за постоянным мочевым катетером.</li> <li>29. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>30. Раскладывание и раздача лекарств для внутреннего употребления.</li> <li>31. Наружное применение лекарственных средств.</li> <li>32. Осуществление ухода за пациентами со стомами.</li> </ol> <p><b>Процедурный кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>33. Мытье рук. Рациональное использование перчаток.</li> <li>34. Проведение текущей и заключительной, генеральной дезинфекции уборки процедурного кабинета.</li> <li>35. Соблюдение правил техники безопасности в процедурном кабинете.</li> <li>36. Выполнение инструкций документации процедурной медсестры.</li> <li>37. Заполнение медицинской документации процедурной медсестры.</li> <li>38. Приготовление растворов для дезинфекции одноразовых иглиц и игл.</li> <li>39. Проведение стерилизации многообразного инструментария в процедурном кабинете.</li> <li>40. Изучить хранение и выпуск лекарственных препаратов в процедурном кабинете.</li> <li>41. Забор биологического материала и доставка его в лабораторию.</li> <li>42. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций.</li> <li>43. Внутривенное капельное введение лекарственного препарата.</li> <li>44. Внутривенное введение лекарственных препаратов в процедурном кабинете.</li> <li>45. Изучить противошоковый набор лекарственных препаратов при анафилактическом шоке.</li> <li>46. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при анафилактическом шоке.</li> </ol>	



	<p><b>Производственная практика Виды работ</b></p> <p>Приемное отделение</p> <p>46. Прием и регистрация пациента в стационар. Заполнение медицинской документации.</p> <p>47. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациентов.</p> <p>48. Транспортировка различными способами пациентов в отделение.</p> <p>49. Проведение осмотра волосистой части тела пациента на педикулез. Участие в проведении дезинсекционных мероприятий при выявлении педикулеза.</p> <p>50. Соблюдение санитарно-гигиенического режима приемного отделения.</p> <p>51. Проведение дезинфекции и стерилизации предметов ухода за больным и медицинского инструментария в приемном отделении. Пост палатной медсестры</p> <p>52. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений.</p> <p>53. Осуществление гигиенической уборки различных помещений.</p> <p>54. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</p> <p>55. Подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования.</p> <p>56. Оформление направлений для лабораторных исследований.</p> <p>57. Транспортировка пациента, перемещение и размещение пациента в постели.</p> <p>58. Раздача пищи пациентам, кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>59. Контроль посещения больных и передач продуктов. Контроль санитарного состояния тумбочек.</p> <p>60. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>61. Оценка функционального состояния пациента (измерение АД, температуры тела, подсчет пульса, ЧСС, ЧДД).</p> <p>62. Участие в проведении оксигенотерапии.</p> <p>63. Участие в постановке различных видов клизм, газоотводной трубки.</p> <p>64. Проведение санитарно-профилактических бесед. Процедурный кабинет</p> <p>65. Мытье рук. Рациональное использование перчаток.</p> <p>66. Проведение текущей и заключительной, генеральной дезинфекции уборки процедурного кабинета.</p> <p>67. Соблюдение правил техники безопасности в процедурной медсестре.</p> <p>68. Заполнение медицинской документации процедурной медсестры.</p> <p>69. Забор биологического материала и доставка его в лабораторию.</p> <p>70. Выполнение внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций, постановка систем.</p> <p>27. Изучение противошокового набора лекарственных препаратов в процедурном кабинете.</p>	36
<p><b>Раздел ПМ 2.</b> Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с инфекционными заболеваниями и в условиях эпидемии, оказание доврачебной помощи.</p>		





	<b>Практическое занятие</b>	8	
	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
<b>Тема 02.02.05.</b> Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и беременность.	<b>Содержание учебного материала (теория)</b>	4	2
	1. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика		
	2. Влияние болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		2
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
<b>Тема 02.02.06.</b> Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность. Грипп и беременность.	<b>Содержание учебного материала (теория)</b>	4	2
	1. Грипп. ОРВИ. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		
	2. Влияние острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		2
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
<b>Тема 02.02.07.</b> Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	<b>Содержание учебного материала (теория)</b>	4	2
	1. Герпетическая инфекция, краснуха, бруцеллез, листериоз, токсоплазмоз. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.		
	2. Влияние инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода. Ведение беременности родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		2
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор		

	<p>информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ (при наличии, указываются задания)</b></p> <p>Составить конспект беседы по профилактике инфекционных заболеваний у беременных. Сбор информации по заданной теме. Составление презентации по заданной теме. Составление доклада по заданной теме.</p>			
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Написание рефератов на темы:          Вирусный гепатит и беременность».          Инфекционные болезни, вызывающие патологию плода».          Токсоплазмоз и беременность».          Инфекции дыхательных путей у беременных».          Анализ инфекционной заболеваемости в ЧР».</p>			
<p><b>Раздел ПМ 3.</b>          Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с беременными с хирургическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.</p>			
<p><b>МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность</b></p>			
<p><b>Тема 02.03.01. Введение в хирургию.</b>          Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями.</p>	<p><b>Содержание учебного материала (теория)</b></p> <p>1. Хирургия как наука. Основные виды хирургической патологии. Хирургические методы обследования, лечения.</p> <p>2. Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 02.03. 02. Кровотечение.</b>          Переливание крови и кровезаменителей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала (теория)</b></p> <p>1 Кровотечение. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.</p> <p>2 Переливание крови и кровезаменителей. Показания и противопоказания. Подготовка. Проведение. Доврачебная помощь. Профилактика осложнений.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор</p>	<p>8</p>	



	<p>информации и проведение обследования пациента. Обучение технологии временной остановки кровотечения. Подготовка пациента к переливанию крови и кровезаменителей. Определение пригодности и подготовка крови и трансфузионных сред к переливанию. Выполнение трансфузий по назначению врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>		
<p><b>Тема 02.03. 03. Периоперативный период. Десмургия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала (теория)</b></p> <p>1 Хирургическая операция. Определение. Классификация. Показания. Противопоказания. Этапы. Организация работы операционной. Предоперационная подготовка. Послеоперационный период. Осложнения. Доврачебная помощь. Сестринский уход. Профилактика осложнений.</p> <p>2 Повязка. Определение. Классификация. Технология наложения повязки и выполнения перевязки.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента при подготовке к оперативному вмешательству. Предоперационная подготовка. Наблюдение за пациентом во время операции и в послеоперационном периоде. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Обучение технологии наложения повязок и выполнения перевязки. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	<p>8</p>	
<p><b>Тема 02.03. 04. Травмы и беременность.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала (теория)</b></p> <p>1 Травмы. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.</p> <p>2 Раны. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.</p> <p>3 Термические и химические ожоги. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.</p> <p>4 Отморожение. Гипотермия. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика</p> <p>5 Влияние травм на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Обучение технологии наложения и снятия гипсовых повязок и лонгет</p> <p>Обучение технологии иммобилизации при травмах. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	<p>8</p>	
<p><b>Тема 02.03. 05. Хирургические инфекции и беременность.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала (теория)</b></p> <p>1 Хирургическая инфекция. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>



	2	Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожь. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.	2
	3.	Газовая гангрена. Столбняк. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.	
	4.	Влияние хирургической инфекции на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	
	<b>Практическое занятие</b>		
		Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.	8
<b>Тема 02.03.06. Болезни вен и беременность.</b>	<b>Содержание учебного материала (теория)</b>		
	1	Флебит и тромбоз. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.	4
	2	Влияние болезней вен на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
		Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Обучение технологии выполнения эластической компресии при варикозном расширении вен нижних конечностей. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.	8
<b>Тема 02.03.07. Болезни органов пищеварения и беременность.</b>	<b>Содержание учебного материала (теория)</b>		
	1	Болезни аппендикса (червеобразного отростка). Болезни брюшины. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.	4
	2	Грыжи. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.	2
	3.	Острый холецистит. Острый панкреатит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Непроходимость кишечника. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.	2
	4.	Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	2
	<b>Практическое занятие</b>		

	<p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	8	
<p><b>Тема 02.03.08.</b> Урологические заболевания и беременность.</p>	<p><b>Содержание учебного материала (теория)</b>  1. Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.  2. Острый цистит. Травмы органов мочевыделительной системы. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.  3. Влияние урологических заболеваний на течение беременности. Профилактика осложненных. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	8	
<p><b>Тема 02.03.09.</b>  Колопроктологические заболевания и беременность.</p>	<p><b>Содержание учебного материала (теория)</b>  1. Острый геморрой. Острая анальная трещина. Острый парапроктит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.  2. Выпадение прямой кишки. Травмы толстой кишки и промежности. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.  3. Влияние колопроктологических заболеваний на течение беременности. Профилактика осложненных. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	8	
<p><b>Тема 02.03.10.</b> Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.</p>	<p><b>Содержание учебного материала (теория)</b>  1. Чрезвычайные ситуации. Причина возникновения. Классификация. Характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Характеристика несчастных случаев.  2. Оказание доврачебной помощи беременным при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		



	<p>Оказание доврачебной помощи при электроtraуме, утоплении, тепловом и солнечном ударе, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Обучение технологии проведения сердечно-легочной реанимации. Осуществление сестринского ухода. Разбор историй. Решение тестов и задач. Курсовое проектирование</p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ (при наличии, указываются задания)</b> Работа с источниками информации (материалы на электронных носителях, периодические методические издания, учебно-методическая литература). Составление терминологического словаря, ситуационных задач, тестовых заданий. Заполнение историй болезни. Подготовка и проведение бесед с пациентами. Составление плана обследования пациента. Выполнение реферативных работ.</p>	
	<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>1. Написание рефератов на темы: «Острый холецистит и беременность». «Острый аппендицит и беременность». «Травматические повреждения и беременность». «Мочекаменная болезнь и беременность». 2. Составление бесед на темы: «Диетотерапия при патологии желчевыводящей системы». «Диетотерапия при мочекаменной болезни». Профилактика осложнений хронической венозной недостаточности». 3. Составить презентацию на темы: «Травматическая болезнь». «Анаэробные инфекции». «Острая хирургическая патология при беременности».</p>	
	<p>Учебная практика Виды работ <b>Медицинская организация (отделение) хирургического профиля (6/36)</b> <b>Присзное отделение</b> 1) Прием вновь поступивших (плановых, экстренных) пациентов. 2) Проведение психологической беседы с пациентами для устранения психо-эмоционального напряжения. 3) Транспортировка пациентки в операционную, перевязочную. 4) Участие в ведении документации. <b>Сестринский пост хирургического отделения (1/6)</b> 1) Оказание помощи пациентке в проведении гигиенических мероприятий, смена постельного белья. 2) Транспортировка пациентки в операционную, перевязочную. 3) Проведение мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. 4) Подготовка стерильного наркотического и процедурного столика. 5) Проведение оксигенотерапии. 6) Осуществление сестринского процесса за послеоперационными пациентками.</p>	36

- 7) Участие в катеризации мочевого пузыря, промывание желудка, постановки клизмы.
- 8) Обработка пролежней, их профилактика.
- 9) Подсчет пульса, измерение артериального давления, температуры, частоты дыхания.
- 10) Обработка рук до и после процедур, перевязок.
- 11) Участие в вакцинации против столбняка.
- 12) Проведение инфузионно-трансфузионной терапии.
- 13) Подготовка пациентки к лабораторным методам исследования.
- 14) Проведение санитарно-просветительной работы направленной на профилактику травматизма, хирургических заболеваний.

**Перевязочная**

- 1) Подготовка перевязочного материала и операционного белья к стерилизации.
- 2) Участие в перевязках, промываниях ран, установках дренажей.
- 3) Обработка рук до и после процедур, перевязок.
- 4) Дезинфекция и очистка хирургического инструментария.
- 5) Наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности лечения.
- 6) Подготовка транспортных шин и гипсовых бинтов.
- 7) Соблюдение правил индивидуальной защиты при работе с гнойно-септическими пациентками и анаэробной инфекции.

**Операционный блок**

- 1) Проведение психологической беседы с пациентками для устранения психо-эмоционального напряжения.
- 2) Транспортировка пациентки в операционную, перевязочную.
- 3) Подготовка перевязочного материала и операционного белья к стерилизации.
- 4) Подготовка стерильного наркозного и процедурного столика.
- 5) Присутствие на операциях.
- 6) Участие в проведении премедикации.
- 7) Подсчет пульса, измерение артериального давления, температуры, частоты дыхания.
- 8) Дезинфекция и очистка хирургического инструментария.

**Отделение реанимации и интенсивной терапии**

- 1) Оказание помощи пациентке в проведении гигиенических мероприятий, смена постельного белья.
- 2) Проведение мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.
- 3) Проведение оксигенотерапии.
- 4) Участие в катеризации мочевого пузыря, промывание желудка, постановки клизмы.
- 5) Подсчет пульса, измерение артериального давления, температуры, частоты дыхания.
- 6) Проведение инфузионно-трансфузионной терапии.
- 7) Участие в оказании неотложной помощи, проведении сердечно-легочной реанимации.

**Производственная практика**

**Отделение хирургического профиля**

**Приемное отделение**

1. Прием вновь поступивших (плановых, экстренных) пациентов.
2. Проведение психологической беседы с пациентками для устранения психо-эмоционального напряжения.
3. Транспортировка пациентки в отделение, операционную, перевязочную.



<p>4. Участие в ведение документации.</p> <p><b>Сестринский пост хирургического отделения</b></p> <p>5. Оказание помощи пациентам в проведении гигиенических мероприятий, смена постельного, нательного белья.</p> <p>6. Транспортировка и сопровождение пациентов в операционную, перевязочную.</p> <p>7. Проведение мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.</p> <p>8. Участие в проведении оксигенотерапии.</p> <p>9. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря, промывании желудка, постановки клизмы.</p> <p>10. Проведение мероприятий по профилактике пролежней.</p> <p>11. Подсчет пульса, измерение артериального давления, температуры, частоты дыхания.</p> <p>12. Обработка рук до и после процедур, перевязок.</p> <p>13. Проведение санитарно-просветительной работы направленной на профилактику травматизма, хирургических заболеваний.</p> <p>14. Проведение психологической беседы с пациентками для устранения психо-эмоционального напряжения.</p> <p>15. Выполнение всех видов инъекций и внутривенного вливания.</p> <p>16. Выполнение премедикации.</p> <p>17. Присутствие на операциях.</p> <p><b>Перевязочная</b></p> <p>18. Подготовка перевязочного материала и операционного белья к стерилизации.</p> <p>19. Участие в перевязках, промываниях ран, установках дренажей.</p> <p>20. Обработка рук до и после процедур, перевязок.</p> <p>21. Дезинфекция и очистка хирургического инструментария.</p> <p>22. Соблюдение правил индивидуальной защиты при работе с гнойно-септическими пациентками и анаэробной инфекции.</p>			
<p><b>Раздел ПМ 4.</b> Проведение лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям, оказание доврачебной помощи.</p>			
<p><b>МДК 02.04.</b> Педиатрия.</p>			
<p><b>Тема 02.04.01.</b> Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Порядок оказания медицинской помощи детям.</p>	<p><b>Содержание учебного материала (теория)</b></p>	<p>1. Педиатрия как наука. Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям.</p> <p>2. Законы роста и развития, контроль состояния здоровья и развития ребенка. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья, группы риска.</p> <p>3. Функциональные обязанности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по организации наблюдения детей 1-го года жизни.</p> <p>4. Болезнь и ребенок. Внутренняя картина болезни и проблемы семьи, связанные с отрывом от дома и от родителей.</p> <p>5. Деонтологические принципы деятельности акушерки при работе в семье с больным ребенком.</p> <p>6. Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Тема 02.04.02. Заболевания детей раннего возраста.	7.	Влияние режима дня, рационального питания и закаливания на здоровье детей. <b>Содержание учебного материала (теория)</b>	2
	1	Атопический дерматит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2
	2	Недостаточность витамина Д: рахит активный. Гипервитаминоз Д. Тетания. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2
	3	Недостаточность питания. Стomatиты. Гельминтозы. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2
Тема 02.04.03. Заболевания детей старшего возраста.		<b>Практическое занятие</b>	24
	1	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучению уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.	2
		<b>Содержание учебного материала (теория)</b>	10
	1	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Заболевания органов дыхания (острый назофарингит, острый ларингит, острый трахеит, острый бронхит, пневмония). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2
	2	Анатомо - физиологические особенности сердечно - сосудистой системы у детей. Болезни системы кровообращения (острая ревматическая лихорадка, врожденные аномалии системы кровообращения, врожденные пороки сердца). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2
3	Анатомо-физиологические особенности кровяных органов. Болезни крови, кровяных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм: анемии, связанные с питанием (железо-дефицитная анемия). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. Нарушения свертывания крови, пурпура и другие геморрагические состояния: наследственный дефицит VIII-IX фактора (гемофилия). Пурпура и другие геморрагические состояния: идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура и аллергическая пурпура. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2	
4	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Болезни эндокринной системы: инсулинозависимый сахарный диабет. Болезни щитовидной железы: врожденный гипотиреоз. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2	
5	Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования и мочеиспускания у детей.	2	



	Болезни мочеполовой системы: гломерулярные болезни, тубоинтерстициальные болезни почек: острый тубоинтерстициальный нефрит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	24	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Расчет дозы инсулина. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.		
	<b>Содержание учебного материала (теория)</b>		
1	Неотложные состояния у детей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	10	2
2	Острые отравления у детей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.		2
3	Сердечно-легочная реанимация у детей. Оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами медицинской помощи.		2
	<b>Содержание учебного материала (теория)</b>		
1	Корь. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противозидемические мероприятия в очаге.	10	2
2	Краснуха. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противозидемические мероприятия в очаге.		2
3	Ветряная оспа. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противозидемические мероприятия в очаге.		2
4	Эпидемический паротит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противозидемические мероприятия в очаге.		2
5	Особенности иммунитета у детей. Вакцинация. Национальный календарь профилактических прививок. Поствакцинальные осложнения их профилактика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход.		2
6	Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Тема 02.04.04. Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях.</b>		
	<b>Тема 02.04.05. Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.</b>		



	<p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге детских инфекций. Ознакомление с организацией работы прививочного кабинета. Подготовка к проведению иммунизации ребенка. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх. Курсовое проектирование.</p>	24
<p>Написание рефератов. Решение и составление проблемно-ситуационных задач. Подготовка бесед с детьми и родителями. Подготовка и оформление памяток. Подготовка презентаций, слайдов, иллюстративного материала по теме занятия. Подготовка видеороликов, фоторепортажей с проводимых конференций с последующим оформлением альбомов. Подготовка отчетов по практике в виде фотоальбомов и презентаций. Составление и организация выездных конференций в школе, детской больнице.</p> <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ (при наличии, указываются задания)</b></p>	<p>6</p>	
	<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать работу студента, проведенную у постели больного с atopическим дерматитом.</li> <li>2. Выписать дозы лекарственных препаратов, применяемых в оказании неотложной помощи.</li> <li>3. Организовать и провести выездную конференцию в школе, детском дошкольном учреждении.</li> <li>4. Составить схему ухода за больным ребенком с врожденным пороком сердца, острой ревматической лихорадкой.</li> <li>5. Составить памятки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Питание детей с пиелонефритом».</li> <li>«Питание детей с циститом».</li> <li>«Правила пользования инсулиновыми ручками-шприцами».</li> <li>«Составление меню с учетом хлебных единиц».</li> <li>«Иммунопрофилактика».</li> </ul> </li> <li>6. Составить буклет на тему «Лекарственные травы при воспалительных заболеваниях органов мочевого выделения».</li> <li>7. Подготовить беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Лечебное питание при гломерулонефрите».</li> <li>«Вопросы профилактики осложненной неартериальной гипертензии и осложнения сахарного диабета».</li> <li>«Профилактика детских инфекций».</li> <li>«Уход за больным ребенком».</li> </ul> </li> <li>8. Составить таблицу «Расчет водного баланса».</li> <li>9. Составить рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, питанию при железодефицитной анемии, при сахарном диабете.</li> <li>10. Провести патронаж к больному ребенку, к привитому ребенку.</li> <li>11. Составить индивидуальный календарь прививок ребенку.</li> <li>12. Подготовить электронные презентации и рефераты на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние внутриутробных инфекций на плод.</li> </ul> </li> </ol>	

- Преимуществва иммунизации детского населения.
- Медицинские отводы от профилактических прививок.
- Особенности иммунизации детей с фоновой патологией.
- Особенности иммунизации детей с соматической патологией.
- Подготовка ребенка к иммунизации.

#### **Медицинская организация (отделение) педиатрического профиля (6/36)**

##### **Приемное отделение**

1. Устанавливать речевой и психологический контакт со здоровыми, больными детьми и их родителями.
2. Собирать и оценивать социальный, биологический и генеалогический анамнез.
3. Проводить антропометрическое обследование ребенка.
4. Оценивать физическое и нервно-психическое развитие детей различного возраста.
5. Измерять артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыхания в минуту.

##### **Пост палатной медсестры**

1. Определять группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья.
2. Проводить клиническое обследование здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация.
3. Осуществлять взятие мазка из зева и носа на посев, кала и мочи на лабораторное исследование.
4. Оценивать результаты анализов: общего анализа крови, количественных и качественных анализов мочи, копрограмму.
5. Оценивать результаты биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях.
6. Произвести расчет и коррекцию питания у детей первого года жизни, раннего возраста.
7. Оценивать результаты биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях.
8. Произвести расчет и коррекцию питания у детей первого года жизни, раннего возраста.
9. Составить режим дня для здоровых детей.
10. Овладеть навыками гигиенического ухода за новорожденным.
11. Овладеть методикой и техникой введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно), рассчитать дозы и введение лекарственных средств.
12. Оформить медицинскую документацию: (ф.112), экстренное извещение в СЭС, санаторно-курортную карту.
13. Владеть приемами массажа детям первого года жизни.
14. Оформить вызовы станции скорой помощи.
15. Оказывать первую доврачебную помощь.

##### **Процедурный кабинет**

1. Оценивать результаты анализов: общего анализа крови, количественных и качественных анализов мочи, копрограмму.
2. Оценивать результаты биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях.
3. Оказывать первую доврачебную помощь.
4. Оформить вызовы станции скорой помощи.

#### **Отделение педиатрического профиля (6/36)**

##### Приемное отделение

1. Прием и регистрация пациента в стационар.
2. Заполнение медицинской документации.
3. Получение информированного согласия у родителей.

36

36



	<p>4. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациентов.</p> <p>5. Транспортировка различными способами пациентами в отделение.</p> <p>6. Проведение осмотра волосистой части тела пациента на педикулез. Участие в проведении дезинсекционных мероприятий при выявлении педикулеза.</p> <p>7. Соблюдение санитарно-гигиенического режима приемного отделения.</p> <p>8. Проведение дезинфекции и стерилизации предметов ухода за больным и медицинского инструментария в приемном отделении.</p> <p>Пост палатной медсестры</p> <p>9. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений.</p> <p>10. Общение с детьми, выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка.</p> <p>11. Осуществление гигиенической уборки различных помещений.</p> <p>12. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</p> <p>13. Подготовка детей к инструментальным и лабораторным методам исследования.</p> <p>14. Оформление направлений для лабораторных исследований.</p> <p>15. Транспортировка пациента, перемещение и размещение пациента в постели.</p> <p>16. Раздача пищи пациентам, кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>17. Контроль посещения больных и передачи продуктов. Контроль санитарного состояния тумбочек.</p> <p>18. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>19. Оценка функционального состояния пациента (измерение А/Д, температуры тела, подсчет пульса, ЧСС, ЧДД).</p> <p>20. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</p> <p>21. Проведение санитарно-профилактических бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.</p> <p>Процедурный кабинет</p> <p>22. Мытье рук. Рациональное использование перчаток.</p> <p>23. Проведение текущей и заключительной, генеральной дезинфекции уборки процедурного кабинета.</p> <p>24. Соблюдение правил техники безопасности в процедурном кабинете.</p> <p>25. Забор биологического материала и доставка его в лабораторию.</p> <p>26. Выполнение внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций, постановка систем.</p>	
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных





## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: родильный дом, женская консультация, терапевтические, хирургические, инфекционные стационары, детская клиническая больница.

Оборудование учебных кабинетов для теоретического обучения: столы, стулья, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, аудио- и видеотехника.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета доклинической практики: столы, стулья, доска, компьютер, мультимедийный проектор, аудио- и видеотехника, учебно-методические материалы.

Для моделирования ситуаций клинической работы необходимо организовать кабинеты: хирургический, терапевтический, педиатрический, инфекционных болезней, родильный зал, малую операционную, женскую консультацию. Оборудовать кабинет медицинской мебелью, фантомами, муляжами, тренажерами, медицинскими инструментами, наборами для приема родов, оказания доврачебной неотложной медицинской помощи, муляжами лекарственных препаратов и др.

Учебная и производственная практика проходит в условиях клинической базы. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: работа в реальных условиях современного медицинского учреждения, использующего передовые медицинские технологии.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бортникова, С.М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии [Текст] : учеб.пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина, А.Б. Кабарухина ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 475 с.
2. Католикова, О.С. Сестринский уход в педиатрии : МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст] / О.С. Католикова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 539 с.
3. Лечение пациентов терапевтического профиля [Текст] : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 880 с. : ил.
4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. [Текст] : учебник / В. Г. Лычев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. : ил.
5. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Текст] : учеб.пособие / Н.В. Иванова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил.
6. Пряхин, В. Ф. Диагностика болезней хирургического профиля [Текст] : учебник / В.Ф. Пряхин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. : ил.



7. Рубан, Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии [Текст] : учеб.пособие / Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 352 с. : ил.
8. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии : МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст] : учеб.пособие / Э.В. Смолева ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 365 с.
9. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст] : учеб.пособие / Н.Г. Соколова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 490 с. : ил.
10. Соколова, Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным [Текст] : учеб.пособие / Н.Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 278 с. : ил.
11. Тульчинская, В.Д. Сестринский уход в педиатрии [Текст] : учеб.пособие / В.Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 598 с. : ил.
12. Фролькис, Л.С. Терапия. Для специальности "Акушерское дело" [Текст] : учеб.пособие / Л.С. Фролькис. - М. : КНОРУС, 2016. - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Барыкина, Н.В. Сестринское дело в хирургии [Текст] : учеб.пособ / Н.В. Барыкина, В.Г. Зарянская. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 447 с. : ил
2. Барычева, Л.Ю. Острые респираторные инфекции у детей. Клиника и лечение [Текст] : учеб.пособие / Л.Ю. Барычева, М.В. Голубева, Л.В. Погорелова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 219 с. : ил.
3. ВИЧ- инфекция у детей: учеб. пособие / Э.Н. Симованьян [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
4. Геккиева, А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Текст] : учеб.пособие / А.Д. Геккиева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. : ил.
5. Зарянская, В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей [Текст] : учеб.пособие / В.Г. Зарянская. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 382 с. : ил.
6. Князев, С. А. Школа здоровья. Беременность: руководство для врачей / С. А. Князев, М. Б. Хамошина. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.
7. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
8. Основы реабилитации [Текст] : ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе / Т.Ю. Быковская [и др.] ; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 430 с.
9. Основы ухода за хирургическими больными [Текст] : учеб.пособие / А.А. Глухов [ др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.
10. Парийская, Т.В. Острые отравления у детей [Текст] / Т.В. Парийская. - М. :Эксмо, 2010. - 112 с.
11. Ремизов, И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер [Текст] : учебник / И.В. Ремизов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 318 с. : ил.



12. Сединкина, Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания [Текст] : учебник / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. : ил.
13. Сединкина, Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения [Текст] : учебник / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова, Л.Ю. Игнатюк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. : ил.
14. Сединкина, Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы [Текст] : учебник / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил.
15. Славянова, И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии [Текст] : учеб.пособ / И. К. Славянова. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 395 с. : ил.
16. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии : МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст] : учеб.пособие / Э.В. Смолева ; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 365 с.
17. Смолева, Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Текст] : учеб.пособ / Э. В. Смолева. - 15-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 473 с. : ил.
18. Соколова, Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни [Текст] : учеб.пособие / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 559 с. : ил.
19. Ткачёнок, В.С. Скорая и неотложная медицинская помощь. Практикум [Текст] : учеб.пособие / В.С. Ткачёнок. - Минск : Высшая школа, 2010. - 303 с. : ил.
20. Тульчинская, В. Д. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб.пособ / В. Д. Тульчинская. - 17-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 383 с. : ил.
21. Федюкович, Н.И. Внутренние болезни : учебник / Н.И. Федюкович. - 6-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для обеспечения образовательного процесса по изучению модуля необходимо подготовить учебно – методический комплекс, состоящий из нормативного обеспечения, учебно-методического обеспечения и контрольно – оценочных средств.

С целью формирования профессиональных и общих компетенций необходимо использовать современные технологии обучения: деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и учебной деятельности (контекстное, проектное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе и т. п.); личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе; мыследеятельностные, технология критического мышления, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.



Продолжительность теоретических занятий составляет два часа, практических - четыре часа. Занятия проводятся по группам в учебных комнатах образовательного учреждения или клинической базы. Учебная и производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе 2. «Результаты освоения профессионального модуля». Экзамен (квалификационный) проводится по окончании освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, основы латинского языка с медицинской терминологией, гигиена и экология человека, психология.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): врачи или акушерки, (имеющие высшее медицинское или сестринское образование) и имеющие практический опыт работы в учреждениях здравоохранения, курсы повышения квалификации по педагогике и психологии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медицинско - педагогический состав: преподаватели акушерства и гинекологии и других клинических дисциплин.

Акушерки: старшие или главные акушерки (медицинские сестры) подразделений родовспоможения.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p>Проводит субъективное и объективное обследование пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические мероприятия беременным с экстрагенитальной патологией под руководством врача. Проводит санитарно - просветительную работу с пациентами. Осуществляет уход при данном виде патологии.</p>	<p><i>Комплексное практическое задание в реальной обстановке. Визуальное сравнение деятельности с эталоном</i></p>
<p>ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>Проводит субъективное и объективное обследование ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Выявляет физические и психические отклонения в развитии ребенка. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические мероприятия детям под руководством врача. Проводит санитарно - просветительную работу с детьми и родителями. Осуществляет уход за здоровыми и больными детьми.</p>	<p><i>Комплексное практическое задание в модельной ситуации Визуальное сравнение деятельности с эталоном</i></p>



<p>ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<p>Оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях, согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь при несчастных случаях, согласно порядку оказания Оказывает доврачебную помощь при чрезвычайных ситуациях согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь в условиях эпидемии.</p>	<p><i>Комплексное практическое задание</i> в <i>модельной ситуации</i> <i>Визуальное сравнение деятельности с эталоном</i> с</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Формулирует ценностные ориентиры по отношению к специальности и видам профессиональной деятельности. Осознает свою роль и предназначение в системе родовспоможения, излагает жизненные планы, связанные с профессией. Изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам профессионального модуля.</p>	<p><i>Сочинение на тему: «Моё будущее».</i> <i>Фиксация поведенческих признаков.</i> <i>Качественные оценочные показатели аудиторной и внеаудиторной работы</i> <i>Отзывы работодателей</i></p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Разрабатывает план собственной деятельности и оценивает её эффективность. Выполняет домашние задания в установленные сроки.</p>	<p><i>Экспертная оценка.</i></p>
<p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>	<p>Выявляет, анализирует проблему и принимает решение в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.</p>	<p><i>Деловые, ролевые игры, проблемные задачи.</i> <i>Экспертная оценка.</i></p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>Находит самостоятельно источник информации по заданному вопросу, пользуясь</p>	<p><i>Экспертная оценка.</i></p>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета. Выделяет главное и необходимое, имеет способность к критическому суждению материалов средств массовой информации. Использует информацию для планирования и решения профессиональных задач и личностного развития.</p>	
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовит задания и оформляет документацию при помощи информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Экспертная оценка документации, презентаций по учебной и профессиональной практике и самостоятельной работе.</i></p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Владеет разными видами речевой деятельности. Вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения. Владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы.</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения командных видов работ на занятиях.</i></p>
<p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<p>Определяет свою роль в коллективе. Организует групповую работу студентов и отвечает за её результат. Решает проблемы и несогласованности в пределах команды.</p>	<p><i>Экспертная оценка работы в группе, анкетирование.</i></p>
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p>Составляет план профессионального и личностного развития и осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p><i>Экспертная оценка планов и отчетов, портфолио.</i></p>
<p>ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ориентируется в новых медицинских технологиях. Проводит исследовательскую работу.</p>	<p><i>Экспертная оценка выступлений, УИРС, НИРС.</i></p>



<p>ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Понимает значение исторического наследия, толерантно воспринимает социальные, культурные, религиозные различия народов</p>	<p><i>Экспертная оценка стиля общения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование.</i></p>
<p>ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Определяет свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе. Понимает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p><i>Экспертная оценка стиля поведения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование.</i></p>
<p>ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности) Соблюдает требования инфекционной безопасности.</p>	<p><i>Экспертная оценка соблюдения мер охраны труда и инфекционной безопасности.</i></p>
<p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Разрабатывает индивидуальный план по ЗОЖ, владеет способами физического самосовершенствования, саморегуляции, самоподдержки. Контролирует эффективность плана. Посещает регулярно занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях.</p>	<p><i>Экспертный и медицинский контроль.</i></p>

## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»



ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания



## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»



ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них



ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»



ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания



## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»



ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них



ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## Тематический план

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

## МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность

## Теоретические занятия 72 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.	2
2.	Болезни органов дыхания и беременность. Общая характеристика болезней органов дыхания. Особенности субъективного и объективного обследования.	2
3.	Общая характеристика болезней органов дыхания. Особенности субъективного и объективного обследования.	2
4.	Болезни органов дыхания и беременность. Вирусная пневмония. Бактериальная пневмония.	2
5.	Болезни органов дыхания и беременность. Острый бронхит	2
6.	Влияние болезней органов дыхания на течение беременности.	2
7.	Болезни системы кровообращения и беременность. Особенности субъективного и объективного обследования.	2
8.	Болезни системы кровообращения и беременность. Ревматическая лихорадка	2
9.	Болезни системы кровообращения и беременность. Гипертензивная болезнь сердца.	2
10.	Болезни системы кровообращения и беременность. Острый миокардит. Кардиомиопатия. Сердечная недостаточность Атеросклероз.	2
11.	Влияние болезней системы кровообращения на течение беременности.	2
12.	Общая характеристика болезней органов пищеварения. Особенности субъективного и объективного обследования.	2
13.	Болезни органов пищеварения и беременность. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Язва желудка.	2
14.	Болезни органов пищеварения и беременность. Язва двенадцатиперстной кишки. Гастрит и дуоденит. Диспепсия	2
15.	Болезни органов пищеварения и беременность. Колит. Синдром раздраженного кишечника. Хронический гепатит. Фиброз и цирроз печени. Желчнокаменная болезнь	2
16.	Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности.	2
17.	Общая характеристика болезней мочеполовой системы. Особенности субъективного и объективного обследования.	2
18.	Болезни мочеполовой системы и беременность. Острый нефритический синдром. Хронический нефритический синдром. Нефротический синдром.	2
19.	Болезни мочеполовой системы и беременность. Острый нефритический синдром. Хронический нефритический синдром. Нефротический синдром.	2



20.	Острый тубулоинтерстициальный нефрит. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит. Хроническая почечная недостаточность.	2
21.	Влияние болезней мочеполовой системы на течение беременности.	2
22.	Общая характеристика болезней эндокринной системы. Особенности субъективного и объективного обследования.	2
23.	Болезни эндокринной системы. Болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью и сходные состояния.	2
24.	Болезни эндокринной системы. Сахарный диабет. Ожирение.	2
25.	Болезни эндокринной системы. Сахарный диабет. Ожирение.	2
26.	Влияние заболеваний органов эндокринной системы на течение беременности.	2
27.	Общая характеристика болезней крови, кроветворных органов. Особенности субъективного и объективного обследования.	2
28.	Болезни крови и кроветворных органов. Лимфоидный лейкоз (лимфолейкоз). Миелоидный лейкоз (миелолейкоз).	2
29.	Болезни крови и кроветворных органов. Лимфоидный лейкоз (лимфолейкоз). Миелоидный лейкоз (миелолейкоз).	2
30.	Болезни крови и кроветворных органов. Пурпура и другие геморрагические состояния.	2
31.	Влияние заболеваний системы крови на течение беременности.	2
32.	Отравления и беременность. Отравления лекарственными средствами, медикаментами.	2
33.	Отравления и беременность. Отравления лекарственными средствами, медикаментами.	2
34.	Отравления и беременность. Отравления биологическими веществами.	2
35.	Отравления и беременность. Отравления веществами немедицинского назначения.	2
36.	Влияние отравлений на течение беременности	2

### Практические занятия 92 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Общая характеристика болезней органов дыхания. Особенности субъективного и объективного обследования.	4
2.	Болезни органов дыхания и беременность. Вирусная пневмония. Бактериальная пневмония. Острый бронхит	4
3.	Влияние болезней органов дыхания на течение беременности.	4
4.	Болезни системы кровообращения и беременность. Особенности субъективного и объективного обследования. Ревматическая лихорадка.	4
5.	Болезни системы кровообращения и беременность. Гипертензивная болезнь сердца. Острый миокардит. Кардиомиопатия. Сердечная недостаточность Атеросклероз.	4
6.	Влияние болезней системы кровообращения на течение беременности.	4

7.	Общая характеристика болезней органов пищеварения. Особенности субъективного и объективного обследования. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Гастрит и дуоденит. Диспепсия	4
8.	Болезни органов пищеварения и беременность. Колит. Синдром раздраженного кишечника. Хронический гепатит. Фиброз и цирроз печени. Желчнокаменная болезнь	4
9.	Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности.	4
10.	Общая характеристика болезней мочеполовой системы. Особенности субъективного и объективного обследования.	4
11.	Болезни мочеполовой системы и беременность. Острый нефритический синдром. Хронический нефритический синдром. Нефротический синдром	4
12.	Болезни мочеполовой системы и беременность. Острый тубулоинтерстициальный нефрит. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит. Хроническая почечная недостаточность.	4
13.	Влияние болезней мочеполовой системы на течение беременности.	4
14.	Общая характеристика болезней эндокринной системы. Особенности субъективного и объективного обследования.	4
15.	Болезни эндокринной системы. Болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью и сходные состояния.	4
16.	Болезни эндокринной системы. Сахарный диабет. Ожирение.	4
17.	Влияние заболеваний органов эндокринной системы на течение беременности.	4
18.	Общая характеристика болезней крови, кроветворных органов. Особенности субъективного и объективного обследования.	4
19.	Болезни крови и кроветворных органов. Лимфоидный лейкоз (лимфолейкоз). Миелоидный лейкоз (миелолейкоз). Пурпура и другие геморрагические состояния.	4
20.	Влияние заболеваний системы крови на течение беременности.	4
21.	Отравления и беременность. Отравления лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, веществами немедицинского назначения.	4
22.	Влияние отравлений на течение беременности	4
23.	Курсовое проектирование	4



**Тематический план**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

**МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность.****Теоретические занятия 28 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Общая патология инфекционных болезней и основные эпидемиологические	2
2.	Порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями.	2
3.	Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.	2
4.	Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.	2
5.	Кишечные инфекции и беременность.	2
6.	Влияние кишечных инфекций на течение беременности.	2
7.	Вирусные гепатиты и беременность.	2
8.	Влияние вирусных гепатитов на течение беременности.	2
9.	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и беременность.	2
10.	Влияние болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) на течение беременности.	2
11.	Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность. Грипп и беременность.	2
12.	Влияние острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей на течение беременности.	2
13.	Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	2
14.	Влияние инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	2

**Практические занятия 48 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.	4
2.	Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.	4
3.	Кишечные инфекции и беременность.	4
4.	Влияние кишечных инфекций на течение беременности.	4
5.	Вирусные гепатиты и беременность.	4
6.	Влияние вирусных гепатитов на течение беременности.	4
7.	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и беременность.	4

8.	Влияние болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) на течение беременности.	4
9.	Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность. Грипп и беременность.	4
10.	Влияние острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей на течение беременности.	4
11.	Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	4
12.	Влияние инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	4



**Тематический план**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

**МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность****Теоретические занятия 44 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в хирургию. Основные виды хирургической патологии.	2
2.	Введение в хирургию. Хирургические методы обследования, лечения.	2
3.	Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями.	2
4.	Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями.	2
5.	Кровотечение.	2
6.	Переливание крови и кровезаменителей.	2
7.	Периоперативный период.	2
8.	Десмургия.	2
9.	Травмы и беременность.	2
10.	Травмы и беременность.	2
11.	Хирургические инфекции и беременность.	2
12.	Хирургические инфекции и беременность.	2
13.	Болезни вен и беременность.	2
14.	Болезни вен и беременность.	2
15.	Болезни органов пищеварения и беременность.	2
16.	Болезни органов пищеварения и беременность.	2
17.	Урологические заболевания и беременность.	2
18.	Урологические заболевания и беременность.	2
19.	Колопроктологические заболевания и беременность.	2
20.	Колопроктологические заболевания и беременность.	2
21.	Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.	2
22.	Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.	2

**Практические занятия 72 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Кровотечение.	4
2.	Переливание крови и кровезаменителей.	4
3.	Периоперативный период.	4
4.	Десмургия.	4
5.	Травмы и беременность.	4
6.	Травмы и беременность.	4
7.	Хирургические инфекции и беременность.	4

8.	Хирургические инфекции и беременность.	4
9.	Болезни вен и беременность.	4
10.	Болезни вен и беременность.	4
11.	Болезни органов пищеварения и беременность.	4
12.	Болезни органов пищеварения и беременность.	4
13.	Урологические заболевания и беременность.	4
14.	Урологические заболевания и беременность.	4
15.	Колопроктологические заболевания и беременность.	4
16.	Колопроктологические заболевания и беременность.	4
17.	Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.	4
18.	Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.	4